

學校編號：534153

質素評核報告

青衣商會將軍澳幼稚園

新界將軍澳和明苑 A 座和逸閣地下

二零二一年十月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零二一年十月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層具豐富的教學及行政經驗，熟悉學校運作，協力推動各範疇的工作，有效監察與支援學校發展。管理層重視與教師的溝通，編配工作時會考慮他們的能力、興趣和意願，賦權展能，讓教師發揮所長。學校因應近年新入職教師人數較多，有策略地安排主任和資深教師啟導新同事，藉觀課、教學示範和專業交流等，提升他們的專業能量。管理層亦按學校和教師的發展需要，為教師提供專業培訓活動。學校積極跟進上次質素評核的建議，推展具焦點的同儕觀課，讓教師觀摩交流，從而反思教學效能，提升教學質素。
- 1.2 學校的自評機制發展成熟，管理層經常通過會議，檢討和了解各項工作的成效及學校發展情況。學校充分實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，有系統地蒐集不同持份者的意見，並審視教學檢討的資料，因應學校和兒童的發展需要，訂定適切的發展計劃，推動學校自我完善。學校近年致力培養兒童的閱讀習慣，並以此為關注事項，通過多元化的策略，包括親子借閱圖書計劃、校長好書推介、混齡閱讀活動等，有利營造閱讀氛圍。學校又通過培訓活動，讓教師和家長掌握選書和講故事的技巧，以提升兒童的閱讀興趣。此外，學校今年以推行多元化體能活動為另一個關注事項，藉參加專業支援服務，增加教師有關方面的知識和設計體能活動的能力，以期提升兒童的大肌肉的協調能力，計劃仍在起步階段，成效待見。學校的工作計劃目標明確，部署周詳，有序地安排和推行各工作項目，並擬分階段檢討工作成效，讓學校持續進步。

1.3 教師關愛兒童，尊重兒童的多元需要，通過有效的辨識機制，及早識別和轉介有需要的兒童，並與家長保持緊密的溝通，讓兒童獲得合適的支援。教師也會就兒童能力調適課業安排，適時為兒童提供個別輔導，使他們能按自己的發展步伐學習。學校重視家校合作，善用不同渠道與他們保持緊密聯繫，又為家長安排親職教育講座，有助提升他們在育兒方面的技巧。家長教師會發展穩健成熟，與學校協力策劃親子和家長教育活動，進一步推動家校的聯繫和協作。學校得到家長的認同和支持，與家長攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校持守以兒童為本的理念，參考教材套的資料，配合兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，學習內容涵蓋各學習範疇。學校持續完善校本課程，並加入有關社區的主題，讓兒童的學習與日常生活緊密連繫，有助提升兒童的學習興趣和效能。學校配合兒童的發展需要編排合適的日程，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們均衡的發展。學校編排多樣化的學習模式包括全班、小組和個人，照顧兒童的學習需要。然而，高班下學期部分課業的內容較為艱深，學校須檢視和刪除不適切的課業，以配合兒童能力和發展需要。

2.2 學校的課程統籌和監察機制妥善。管理層通過會議、觀課和審閱課程文件掌握課程的推展成效，並適時回饋教師，以提升教師的教學效能。級組長與教師進行共同備課，訂立學習主題，按兒童的已有知識和經驗、興趣和能力編寫教學計劃，包括各學習區的遊戲和學習活動，教師從兒童的表現檢討活動成效。管理層安排同儕觀課，按教師的能力和專業發展需要而編訂觀課重點，讓教師互相觀摩，促進他們的專業交流。教師具反思能力，從觀察兒童中掌握他們的

學習表現和需要，提出教學建議，並會跟進檢討結果，適時修訂課程。教師已經將自評融入日常的教學工作，努力推動課程持續發展。

- 2.3 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄的方式進行兒童評估，為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童評估資料和兒童作品，並適時向家長報告兒童的表現。學校也邀請家長在學習歷程檔案中記錄其子女在家的表現，讓教師更全面掌握兒童的發展情況。學校善用兒童的評估資料，評鑑課程的整體成效，以回饋課程規劃。
- 2.4 學校檢視體能活動的學習內容後，以推行多元化體能活動為關注事項，提升兒童對體能活動的興趣和發展他們的大肌肉協調能力。教師在場地放置多樣化的遊戲設施，編排不同活動讓兒童選擇，兒童可分組進行技巧訓練或遊戲，減少他們輪候的時間。在循環遊戲時，教師會因應兒童的表現，設計不同層次的活動，以照顧不同能力的兒童。觀察所見，兒童懂得自行轉換活動，遵守秩序和尊重別人，與同伴一起愉快地學習，計劃成效初見。學校藉參與支援計劃，持續優化學習活動，照顧不同年齡層兒童的能力，以幫助他們發展良好的體魄。
- 2.5 學校重視發展兒童的閱讀興趣，積極推動兒童閱讀。學校營造豐富的閱讀環境，閱讀區擺放數量充足且種類不同的圖書，包括放置兒童製作的小書，並推行親子圖書閱讀計劃，邀請家長到校與兒童講故事，提升兒童的閱讀興趣。部分兒童已養成閱讀習慣，在自選活動時會自發看書，與同伴一起閱讀圖書，成效初見。
- 2.6 教師態度親切，尊重兒童的意見和關注兒童的情緒，鼓勵兒童表達想法和感受。課堂上兒童積極回應教師的提問，清楚表達個人意見。教師運用實物、多媒體等工具輔助教學，讓兒童從多感官中學習。教師講授清楚傳意技巧不錯，並以合適的提問，引導兒童思考和回

應。兒童遊戲時，教師用心觀察兒童的表現，藉參與和介入，促進兒童的學習。教師給予兒童實踐良好行為的機會，安排兒童擔任小組長等角色，培養兒童的責任心；高、低班的兒童扮演大哥哥大姐姐，帶領幼兒班兒童去故事樂園聆聽故事，學習照顧年幼的學弟妹，亦有機會向幼兒班的兒童說故事，有助提升他們的自信心。遊戲後，教師帶領兒童分享經歷和感受，幫助兒童鞏固所得的經驗。教師掌握兒童的發展和學習需要，藉提示、引導、個別支援等策略，照顧兒童的多樣性。

2.7 學校善用空間，將課室規劃成不同主題的學習區，每天提供充足的機會，讓兒童選擇活動。教師在每個學習區設計富趣味的遊戲，提供豐富的物料。兒童能按興趣和能力，自行選擇喜愛的材料和遊戲，兒童從操弄和與同伴的合作中培養主動學習的態度，學習技能和建構知識。觀察所見，兒童喜歡探索物品的特徵，又喜愛運用不同的物料進行創作，在模擬角中投入扮演不同的角色。整體而言，兒童從遊戲中學習，享受活動的樂趣。

2.8 學校設計多元化的音樂活動，教師教授兒童唱歌時，會幫助兒童理解歌詞的意思，又鼓勵兒童改編歌詞以提升學習趣味。教師引導兒童輕拍身體或敲打樂器，藉圖譜的協助整齊和準確地打拍子，兒童表現投入。教師又鼓勵兒童與同伴一起完成任務，有助培養他們的協作能力。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層及教師協力規劃發展方向，不斷反思求進。管理層可在穩固的基礎上，繼續帶領團隊探討學校發展的方向，通過自評持續自我完善，向前邁進。學校須將高班不適切的學習內容刪除，並以兒童為本，設計配合兒童能力和發展需要的學習活動，讓兒童愉快地學習。