

本校獲教統局評選為05/06表揚的優質幼稚園

學校編號：534153

視學報告

青衣商會將軍澳幼稚園

學校地址：新界將軍澳和明苑 A 座和逸閣地下

視學日期：二零零五年十月三十一日、十一月一日、
二日及四日

教育統籌局質素保證分部
二零零六年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 管理與組織	3
3 學與教	8
4 機構文化及給予兒童的支援	14
5 總結	17

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「為區內三至六歲兒童提供優質學前教育，增進兒童身心健康，培養兒童良好的生活習慣，充實社交生活，提高兒童倫理觀念，培養合群習慣及啟發兒童智慧，為兒童進入小學和闖進較大的生活圈子作好準備，並為其成長打好穩固的基礎。」

1.2 學校資料

- 學校二零零零年由青衣商會創辦，為一所非牟利幼稚園，有參加幼稚園資助計劃，採用粵語作為教學語言。
- 全校有7個課室，並設有室內遊戲場和音樂室。
- 學校本年度開設14班。全校學生有298人；班級編制及學生人數如下：

班級	上午		下午		全日班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	70	2	36	1	20
低班	3	69	1	22	1	20
幼兒班	1	30	2	31	0	0
合計	7	169	5	89	2	40

- 半日班全年學費12,254元，全日班全年學費20,999元，分11期收取，全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有13位全日教師、2位半日教師、2位兼職教師及5位非教學人員，師生比例為1：12。

- 校長及教師的資歷如下：校長、主任和三位教師持有 幼稚園教育證書；合格幼稚園教師 11 位，包括兼職的普通話教師及其中四位教師正修讀幼稚園教育證書課程。外籍英語專任教師尚未接受幼兒教育師資培訓。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零五年十月三十一日、十一月一日、二日及四日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率皆為 100%；又採用隨機抽樣的方法，向 60 位家長發出問卷，收回率為 98%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了 16 次觀課，觀察兒童進行全班學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、興趣活動、英語活動、普通話活動、茶點、排洗、午膳和午睡活動。
 - 與校長、教師、兒童和家長進行會談。
 - 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
 - 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 學校為辦學團體開辦四所幼稚園之一。辦學團體熱心教育，為學校訂定明確的辦學使命和目標，能配合香港學前教育的發展趨勢，使學校貫徹為區內兒童提供優質的教育服務。學校通過簡章、通告、網頁和家長會等渠道向教職員和家長闡明學校的宗旨，均能獲得他們的認同和支持。
- 校董會成員對教育有熱誠和抱負，他們的角色鮮明，以開放的態度帶動學校推行校本管理，無論在行政、管理和財務上也能給予學校足夠的支援，促進學校的發展。
- 校董會審閱校務計劃，定期與校長舉行會議，聽取校長報告校務，並共同議決重大的政策和策劃學校的發展方向。校監和校董甚為關心學校和看重與員工親身的接觸，經常藉著探訪學校、教師諮議會和各種聯誼活動等途徑與教職員保持溝通。他們對學校的運作十分了解，能發揮監察學校的效能。
- 學校的行政架構清晰，清楚釐訂教職員的職務，並安排教師參與工作小組，協助校長推行校務。校長重視員工的意見，經常與教師商討學校各方面的工作，教職員之間又能充誠合作，使日常校務的運作井然有序。
- 校長在學校開辦初期已就學校的情勢制定發展計劃，在二零零四年，更編擬為期三年的發展計劃，涵蓋全面，如課程設計、教學與照顧、自我評估架構、家

長工作和與社區聯繫等範圍，足見校長具遠見。本年度的周年計劃口號為「穩中求變，邁向卓越」，突顯學校對發展優質服務的信心。學校訂立清晰的成功準則和執行的優次，能按計劃逐步實行，顯示校長在帶領學校發展方面甚有方向和策略。

- 學校的行政文件、檔案和各類處理突發事件的應變措施齊備，內容清晰，編排有系統、教職員使用十分方便和快捷。

2.2 領導能力

- 領導層對教育滿有熱忱，樂意為學校投入資源，又適當賦權予校長，使她能充分發揮領導才能和專業知識。
- 校長對教育工作十分認真和有理想，有豐富的行政和學前教育經驗，深獲領導層的信任和支持，並委以重任開辦這所學校，將機構的學前教育服務拓展至將軍澳區。校長掌握學校的發展情勢，能有計劃地帶領員工朝著優質學前教育邁進。
- 校長態度開明，關顧周全，能運用一箭多鵰的策略達至政策的成效，例如學校倡導「多做運動身體好」的生活習慣，校長除安排教師定時帶領兒童進行護脊操外，還輪流邀請各班家長到學校與兒童一起做，家長的反應熱烈，祖父母輩也有參加，各人舉手投足皆神情投入，家長讚賞學校在細節上能盡心盡力關注兒童及其家人。一個簡單的活動，不單喚起家長、兒童和教師關注身體健康，培養經常做運動的習慣，並能加強家長對學校的信心和歸屬感。

- 校長知人善任，了解員工的專長和性格，安排他們參與不同的小組工作，發展各人所長和增強彼此的合作，並使他們獲得工作的成功感，建立對學校的歸屬感。
- 主任工作積極進取，能為學校的發展提供意見和落力參與。她與校長的協作關係十分良好，得到校長的倚重，能發揮專業所長，帶領教師藉著實踐以遊戲方式進行教學及檢討教學的成效，不斷提升教學質素。
- 學校的開放氣氛濃厚，校長在工作上對員工循循善誘，關心他們；主任能協助教師解決教學上的問題，管理層和各階層員工的關係融洽和諧，員工樂意承擔職務，能夠發揮團隊精神，達到上下一心共同為促進學校的發展而努力。
- 學校能贏取家長的信心，並與家長建立夥伴關係，藉著各項活動，讓家長清楚認識兒童的學習及學校的運作，並能親身參與學校的活動，促進與校方的溝通與交流，使家長認同和支持學校，實踐家校同心的理想。

2.3 員工管理

- 學校因應教師的經驗和專長，並按學校的發展需要編配職務。員工滿意工作的分配，亦了解自己的職責，並能與其他員工通力合作，使工作進行順暢。
- 學校在支援新員工方面的的政策理想。管理層擔當主要的支援角色，校長為了讓他們能透徹了解學校的教學，安排他們在上午觀察和協助教學活動，下午才擔任教學工作。同時，主任向新教師示範教學，並與他們進行詳細和深入的討

論，幫助他們掌握學校的教學模式。校長更會留意新教師的特長，恰當地編配職務，發揮他們的所長。

- 學校甚為關注教師的專業培訓，已設定時間表，鼓勵教師提升專業資歷，並在工作方面作靈活的編排，以配合教師的進修需要。學校又推行校本培訓，如安排教師參觀其他幼稚園，擴闊他們的視野，並組織同儕觀課，於觀課後進行討論交流；校長及主任亦會利用觀課了解教師的教學表現及為他們提供專業意見。教師認同學校積極支持員工進修，雖然他們的資歷尚淺，但對進修的態度積極，樂於坦誠交流教學心得，又虛心接受意見，以期不斷提升教學質素。學校的培訓政策恰當，也能在教師實際碰上的教學問題上加強培訓和跟進，學校可繼續朝著配合教學需要而策劃培訓計劃，例如提升教師的提問技巧等，相信更能促進學與教的成效，加速學校的發展。
- 學校的考績制度完備，評核的涵蓋面足夠。校長藉著各種與員工接觸的機會和觀課等了解他們的工作表現，教師也能通過自評檢視自己的表現。此外，學校更加入了家長對教師的讚賞或批評，作為參考資料，使教師更全面了解自己在工作方面的強項和可作改進的地方。
- 學校設立足夠的渠道與員工保持雙向的溝通和交流，如領導層設立教師諮議會，聽取和了解教師的需要。學校的政策能上呈下達，政策的推行暢順，員工能夠合作無間，協力配合學校的目標工作。

2.4 資源調配

- 學校環境整潔，衛生情況理想，校舍著重天然採光，在窗飾設計上呈現通透予人明朗的感覺。校內布置色彩豐富，並善用地方，為兒童設置不同的活動室，如圖書室、音樂室、電腦室和體能活動室等，豐富兒童的學習。
- 學校的多媒體設施和各類教學資源充足，並能妥善存放。學校重視教學資料的蒐集和整理，有專責教師將有關美術、科學、音樂及體能等教學資料輯錄成《教學新體面》資料冊，有助教師構思有關的教學活動。
- 學校適當地運用社區資源支援學校在教學和家長工作方面的發展。學校能拓展家長資源，協助學校推行活動，促進家校合作。

2.5 自我評估

- 學校在自我評方面的基礎良好，能培養出自評的文化。學校的檔案系統完善，校內有開放的討論風氣，員工樂意表達意見。校長能利用分析活動檢討得來的數據，制定及修改工作計劃，她又能發揮領導能力，讓教師在學與教方面參與自評。學校在自評發展方面可逐步讓教師參與評估學校在行政和管理、家長工作及對兒童支援等範疇的自評，使他們能全面和整體評量學校的情勢，相信更有助學校制訂和推行發展計劃。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校的課程本著「從遊戲中學習和建構知識」的理念並配合兒童的背景、興趣和能力而設計。學校通過綜合課程設計方式，以多元化和富啟發的活動，促進兒童在德、智、體、群、美等五育的發展。整體來說，課程內容全面而均衡。
- 學校的學與教策略適切，旨在深化學習，而非著重知識的灌輸，且能不斷更新和作新的教學嘗試，努力發展校本課程。學校在課程策劃方面能適量地參考教材套的資料，然後滲入自行編訂與兒童發展需要的課程，如性教育、德育和語文等課程。學校有策略地令家長理解和認同課程的設計，並能與學校在教導兒童學習上互相配合。
- 學校十分用心為高班兒童設計「從小懂性」的性教育課程，幫助兒童了解社會角色和規範，從而建立正確的價值觀，並深化兒童的自我概念；學校亦能將正確的性教育觀念推展至家庭。
- 學校對德育和情感教育甚為重視，安排德育教育週，以戲劇和故事等有趣的形式進行。校長又與高班兒童進行「真情對話」，讓兒童感受到被成人尊重，從而學會尊重他人。此外，學校藉著參與「友朋計劃」，讓兒童有機會與弱能兒童交往，學習接納和關懷他人，培育兒童的愛心。
- 學校積極推行語文教育，利用「語文增值計劃」和「教之初、語文樂」等計劃，

以輕鬆和生活化的形式引導兒童閱讀報刊和進行各類語文遊戲，有效增強兒童對語文的敏感度和興趣。學校又鼓勵親子閱讀，安排兒童定期借閱圖書和閱讀學校派發的文章或小故事。學校可進一步鼓勵兒童運用文字進行記錄和創作，並揀選更淺白和貼近兒童生活經驗的文章，鼓勵家長與兒童共讀，既可增強兒童的閱讀能力，也可促進親子間的情感分享與交流。

- 學校為兒童設計的課業頗具心思，並十分積極引導家長了解課業的意義。幼兒班的小手肌遊戲和線條練習編排得宜，能促進兒童手眼協調的能力。低班和高班的習作設計頗為多元化，能有效提升兒童邏輯思維的能力。學校也同樣發現低班習作的編排需要改進，並已將調適習作納入本年度的工作計劃內。
- 學校用心為兒童創設理想的學習園地。課室布置整齊，備有多元化及富探索意味的教學用具。學習區的布置更顯心思，分布在區內的實物擺設，逼真之餘又能給予兒童想像空間。學校在室內遊戲場設有新穎吸引的體能遊戲器材，並善用走廊張貼兒童作品。學校的圖書室布置得宜，為兒童提供一個溫馨、舒適和吸引人的閱讀環境。學校的環境布置和教學設備足能誘發兒童的學習興趣。
- 學校的課程管理架構明確，管理層督導嚴謹認真，管理妥善，能不斷完善課程的設計。校長和主任統籌課程，帶領全體教師共同編訂課程進度，又參與教學會議，商討課程設計。主任認真審閱教學計劃和恆常觀課，又詳細回應教師的課程檢討和教學反思，並能在教學改進上為教師提供具體建議。同時，學校亦會參考家長對課程的意見，作出適當的調適。

3.2 教學與照顧

- 教師的專業態度良好，勤懇盡責，能尊重兒童的興趣和發展需要，設計多樣化的遊戲和戲劇活動，營造自由愉快的學習氣氛，令兒童積極地投入學習活動。
- 教師將各種學習元素，滲入主題活動，並認真準備課堂活動，又配合教學內容布置學習區，如設置燒烤場、海洋世界等，引發兒童的好奇心和求知慾，從中進行相關的延展學習活動，以期幫助兒童建構知識。教師可依據兒童已發展的知識和興趣，逐步更新和擴展學習區的內容，也可邀請兒童參與設計，藉以拓展兒童的探索空間和深化學習。
- 教師講解有條理，能利用圖片、實物和視聽教材吸引兒童的專注，加強兒童的理解、觀察和推理能力。然而，教師尚需掌握開放式的提問技巧，並因應兒童感興趣的話題與他們進行探討，從而啟發兒童思考和激發他們主動的探索精神。
- 教師用心設計富趣味的活動，促進兒童各種感官機能的運用和探索學習的興趣，例如量度沙的重量、觀察水的流向等。不過，為培養兒童主動探索和求證的學習態度，教師宜多引導兒童觀察、記錄和分析在操弄物料過程中的發現，加強兒童在識數概念和自然科學方面的認知。此外，教師需要更精確地掌握教學重點，避免因遷就活動的趣味性而偏離學習的重心，增添不需要的枝節，影響教學效能。

- 學校安排專任教師以兒歌、故事、遊戲等活動形式，讓各級別的兒童初步接觸英語和普通話，效果尚算理想。學校設計多樣化的生活場景，讓兒童在自然的環境下，增加學習外語的興趣。班任教師在進行語文活動時又能與專任教師配合，以簡單的外語與兒童溝通，協助活動的進行。
- 學校鼓勵親子創作，並把作品在親子畫廊展示，讓兒童有分享學習和鑑賞別人作品的機會。教師能提供足夠的美勞材料，鼓勵兒童創作，惟部分教師在活動進行時給予兒童頗多規範，未能充分發揮兒童的創意。
- 教師安排的體力遊戲和技巧學習合適且足夠，能幫助兒童掌握肢體動作的平衡和促進動作協調的發展。教師又設計適切的小手肌活動，增強兒童手部的靈活度和手眼協調的能力；教師設計的音樂活動較單調，多著重學習歌曲，活動設計宜讓兒童通過音樂遊戲、唱歌、律動、敲打節奏樂器或聆聽樂曲等，感受音樂的旋律、節奏，享受音樂活動的樂趣和培養音樂欣賞的能力。
- 教師注重培養兒童良好的自理能力和生活習慣，除指導兒童進食禮儀和訓練自我進食技巧外，又培養兒童飯後刷牙的衛生習慣。學校又設組長制，讓兒童擔當服務他人的簡單任務，建立他們的責任感和自尊感。

3.3 兒童學習

- 兒童愉快活潑，樂意遵從教師的教導，留心聽講，積極回答問題和表達意見能與他人分享經驗和感受。高班兒童對文字頗為敏感，遇上不懂的生字，能主動憑圖意猜測，展現他們的對閱讀的信心。
- 兒童生活經驗頗豐富，觀察力強，又能因應學習內容而聯想到相關的事情，從而作出回應或提問。惜教師未能靈活地配合兒童的回應，深化兒童的學習。
- 兒童喜歡音樂活動，表現投入而愉快。他們又能運用不同的美勞技巧和各類材料進行美藝創作，態度認真，並愛利用繪畫來表達生活經驗和感覺。
- 兒童精力充沛，在體力遊戲中表現出良好的身體平衡和四肢協調能力。兒童的小手肌發展良好，能技巧地運用剪刀、操弄電腦鍵盤和食物筍等工具，惟個別兒童的執筆姿勢仍需要教師多加指導。
- 兒童的生活習慣和自理能力良好，顯示常規的訓練理想。兒童進餐後會收拾食具和清理桌子，全日班兒童懂得於午睡後收拾枕被。兒童非常友善，主動與人交往，樂於服務，敢於承擔責任，又關心愛護友伴，彼此相處融洽。

3.4 學習經驗評估

- 學校評估政策恰當，已編訂評估手冊，清楚列明每項評估項目的準則和做法，供教師參考。教師能採用多種的方法，如觀察和記錄兒童在學習區的表現、利用圖片或實物提問、遊戲和工作紙等評估兒童於各個發

展範疇的表現和學習進展。學校又設計了「家庭觀察事項調查表」，記錄兒童於不同階段的家居表現，不單讓教師全面了解兒童的成長，更能跟進和觀察兒童的發展。學校尚可進一步分析兒童學習經驗評估的整體資料，作為改善課程設計和教學策略的依據，以提升教學的質素。

- 學校能妥善儲存兒童的評估資料，並每年分三個時段約見家長，匯報和派發兒童的綜合評估報告，讓家長得知子女在各方面的學習表現和進度，也鼓勵家長就評估報告作書面回應。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校為兒童提供的支援服務表現良好。教師悉心關懷每名兒童的需要，時常留意他們的情緒、行為和學習表現，並在課後用電話跟家長交流兒童在學校和家庭的表現。學校又參加「友朋計劃」，使教師有機會接觸弱能兒童，促進他們了解有特殊需要的兒童。此外，學校有清晰的指引，使教師能適當地支援有家庭問題或特殊需要的兒童。學校在有需要時會主動與家長和專業人士聯絡，協助轉介和提供資料。
- 學校能妥善安排初入學兒童適應校園生活。學校舉辦新生家長會，派發新生入學資料手冊，向家長介紹學校的辦學宗旨及課程特色；又於學期初為兒童安排課時遞增的適應措施，並讓家長陪伴兒童進行活動，有效幫助兒童適應新環境。同時，為促進與初入學兒童及其家長了解，學校會於兒童入學後進行家訪。
- 學校為校內兒童提供的支援十分理想。校長安排課程簡介會，讓各級家長能明白學校的課程特色、推行的情況及預期的成效，使家長在教導兒童學習方面能與學校配合。
- 學校為升讀小一的兒童提供合適的支援。學校舉辦家長座談會，讓家長認識小一派位機制和協助子女適應小學生活的方法，又安排家長和兒童參觀區內數所小學，讓他們認識小學的環境及設施。學校更邀請畢業生家長回校現身說法，分享選校經驗，幫助家長知道選小學的竅門。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校的透明度高，積極與家長保持緊密的聯繫，藉著手冊、網頁及通告，令家長清楚學校的情況和最新發展。學校定期舉行家長會，讓家長與教師互相交流兒童各方面的表現，家長滿意學校提供的溝通渠道。
- 學校視家長為教育兒童的夥伴，舉辦「協作爸媽」活動，讓家長一邊協助教師進行教學活動，一邊觀察兒童進行學習的情況，有助家長認識課程的推行及其子女學習的情況，並促進家長了解和認同學校施行的教學模式，成效良佳。學校組織家長義工隊，歡迎兒童的家庭成員參與，貢獻所長，協助學校的活動推行，並建立對學校的歸屬感。
- 學校的家長教師會已成立一年，能積極與學校合作舉辦了多次家長教育講座、親子活動及運動會，成功推動家校之間的協作。
- 學校善用外間資源推動發展，例如運用家校合作委員會的資助推動家長工作，又配合課程和兒童的需要，為兒童安排參觀活動。學校與外間機構的聯繫緊密，獲得本地學前教育專家協助設計和運用學習區，以提升學與教的成效。學校積極參與區內的活動，以擴闊家長和兒童的視野。

4.3 機構文化

- 學校洋溢開放和愉悅的氣氛，校長有教育理想，能為學校訂定清晰的發展方向，帶領教職員朝著目標不斷邁進。
- 教職員對學校有歸屬感，能一起努力實踐學校的辦學理想。教師尊重愛護兒童關心他們的發展，樂意推行以遊戲進行教學，為兒童創設理想的學習環境，深得家長的信賴。
- 學校明瞭家校合作的重要性，積極推行家長工作，使家長能認同學校的教育理念，並贏取他們的信任支持。
- 兒童活潑，好奇心強，喜愛學校生活，樂於服務，友儕間相處融洽，師生關係良好。

5. 總結

學校在區內服務雖然只有五年，但已得到家長的讚賞和支持。領導層積極支援學校發展優質的學前教育；校長態度開明，有教育理想和熱誠，關顧周全，能營造開放、融和的工作環境，又能發揮教師所長，領導他們逐步實踐學校的目標。教師認同學校的辦學宗旨，工作積極進取，能發揮良好的團隊精神。兒童喜愛校園生活，有良好的學習態度和生活習慣。在現有的良好基礎下，學校如能在下列各方面作出改善，相信可以更進一步發展：

管理與組織方面

- 學校宜帶領教師逐步參與在行政和管理、家長工作及對兒童支援等範疇的自評工作，使他們能全面和整體評量學校的情勢，從而幫助學校制訂和推行發展計劃。

學與教方面

- 教師在編排教學活動時須掌握教學重點，避免不必要的枝節，並多採用開放式的提問技巧和因應兒童的興趣進行探究活動。教師亦需要引導兒童觀察、記錄和分析在操弄物料過程中的發現，從而建構知識。
- 學校需要分析兒童學習經驗評估的整體資料，作為改善課程設計和教學策略的依據，進一步提升教學質素。